

Tuning América Latina
(Reunión Santiago de Chile: 2-4 mayo 2012)

Grupo Química

Argentina

Brasil

Chile

Colombia

Costa Rica

Ecuador

México

Perú

Uruguay

Venezuela

Resultado 5: Estrategias para la enseñanza, aprendizaje y evaluación

Universidad Central de Ecuador
Carrera de Química.

Se seleccionaron las competencias 5G y 5E.

G: Capacidad de comunicación oral y escrita

E: Habilidad para desarrollar, utilizar y aplicar técnicas analíticas.

Ejercicio 1: Tablas de correspondencia de las competencias respecto a las asignaturas del programa.

Ejercicio 2: Seguimiento curricular de las competencias seleccionadas (“seguir la huella de la competencia”).

Resultado 5: Estrategias para la enseñanza, aprendizaje y evaluación

Ejercicio 1: Tablas de correspondencia de las competencias respecto a las asignaturas del programa.

PRIMER SEMESTRE																	
Código	Asignatura	1E	2E	3E	4E	5E	6E	7E	8E	9E	10E	11E	12E	13E	14E	15E	16E
1101	CALCULO 1										X						
1102	FISICA 1			X					X		X						
1103	QUIMICA GENERAL 1	X	X	X					X								
1104	OPERACIONES BASICAS DE LABORAT			X									X				
1105	BIOLOGIA CELULAR			X							X						
1106	DESARROLLO HUMANO																X
1107	TECNICAS DE ESTUDIO	X															
1108	CULTURA FISICA																
OCTAVO SEMESTRE																	
Código	Asignatura																
1801	QUIM. ANALITICA INSTRUMENTAL 3	X	X	X	X	X	X					X					
1802	SINTESIS ORGANICA	X	X	X	X					X				X			
1803	QUIMICA DE COLOIDES	X	X	X	X	X						X		X			
1804	QUIMICA DE PRODUCTOS NATURALES	X	X	X	X	X	X								X		X
1805	QUIMICA INORGANICA INDUSTRIAL	X	X	X	X	X	X							X			X
1806	QUIMICA AMBIENTAL 1	X	X	X	X	X	X					X					X
1807	ADMINISTRACION DE EMPRESAS														X		

Resultado 5: Estrategias para la enseñanza, aprendizaje y evaluación

Ejercicio 2:

Seguimiento curricular de las competencias seleccionadas.

Competencia: 5G. Capacidad de comunicación oral y escrita					
Asignatura	Perfil (SI/NO)	Resultado de aprendizaje	Estrategias		
			Enseñanza	Aprendizaje	Evaluación
METODOLOGIA DE INVESTIGACION	SI	Aplicar los criterios del método científico en la elaboración del trabajo de titulación	Clase con discusión Ofertas virtuales Portafolio Otras	Sesiones académicas teóricas y prácticas Trabajos dirigidos Exposiciones y debates Actividades no presenciales Horas de dedicación a la asignatura por parte del estudiante para preparar exámenes, exposiciones, lecturas y reseñas, trabajos ejercicios, etc. Portafolio	Diagnóstica. Permite conocer el nivel inicial de conocimientos del estudiante con respecto a la asignatura. Formativa.- Se evalúa permanentemente al estudiante, a través de la: Autoevaluación; Coevaluación; Resultados del aprendizaje; Realización de actividades; Pruebas de ejecución; Portafolio Sumativa.- Esta evaluación resulta de: Evaluación práctica, constituida por notas de los trabajos autónomos del estudiante. - Evaluación teórica escrita, constituida por notas de las evaluaciones parciales de cada unidad.

Resultado 5: Estrategias para la enseñanza, aprendizaje y evaluación

Acuerdo:

1. Realizar este ejercicio en una carrera de química de cada universidad de los participantes.

Resultado 3: Escenarios nuevos

Encuesta (perfil del encuestado):

Debe ser del área de la química

Que conozca las realidades empresarial y/o académico del país.

Puede ser activo o retirado

Acuerdo:

- No pudimos entender claramente el cuestionario.
- Base de datos Dropbox para conjuntar información.
- Reflexión/Análisis: Proponer un instrumento para recoger la información solicitada.

Opción 1: un cuestionario reformulado.

Opción 2: un ensayo o reflexión.

Tuning América Latina

Grupo Química



Tuning América Latina

Grupo Química



Nos vemos en Bélgica....