



**Proyecto ALFA  
Tuning - América Latina:  
Innovación Educativa y Social  
(2011 – 2013)  
MEDICINA**

**Bogotá - Mayo de 2011**

# TUNING COSTA RICA 2006



# TUNING BOGOTÁ 2011

## PARTICIPANTES



- MEXICO
- COLOMBIA
- CHILE
- VENEZUELA
- ECUADOR
- PERU
- HONDURAS
- BOLIVIA
- EL SALVADOR
- ARGENTINA
- PANAMA
- GUATEMALA

# Resultados esperados

<b>Paso 1</b>	Revisión de las competencias genéricas y específicas acordadas en la fase anterior
<b>Paso 2</b>	Elaboración de una propuesta de un meta-perfil de una titulación en cada área temática
<b>Paso 3</b>	Contraste del meta-perfil acordado en cada uno de los países participantes
<b>Paso 4</b>	Presentación de la perspectiva de cada país en relación al meta-perfil
<b>Paso 5</b>	Elaboración de un Mapa de Perfiles de las Titulaciones en América Latina

**RESULTADO 1:**  
Perfiles académico – profesionales basados en competencias para las 15 áreas temáticas

# AGRUPACIÓN COMPETENCIAS GENÉRICAS

Dimensión	Competencias					
<b>A Desarrollo de la práctica clínica</b>	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica 2	Capacidad para tomar decisiones 16	Capacidad para actuar en nuevas situaciones 13	Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas 15	Capacidad de abstracción, análisis y síntesis 1	Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión 4
<b>B Comunicación en salud</b>	Capacidad de comunicación oral y escrita 6	Habilidades interpersonales 18	Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación 8			
<b>C Ética</b>	Compromiso ético 26	Compromiso con la calidad 27	Responsabilidad social y compromiso ciudadano 5	Compromiso con la preservación del medio ambiente 20	Compromiso con su medio socio-cultural 21	Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad 22
<b>D Pensamiento crítico</b>	Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente 10	Capacidad crítica y autocrítica 12	Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas 11	Habilidad para trabajar en forma autónoma 24	Capacidad para organizar y planificar el tiempo 3	Capacidad de investigación 9
	Capacidad creativa 14					
<b>E Trabajo en equipo</b>	Capacidad para trabajo en equipo 17	Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes 19				
<b>G1 Gestión</b>	Capacidad para formular y gestionar proyectos 25					
<b>G2</b>	Habilidad para trabajar en contextos internacionales 23					
<b>G3</b>	Capacidad de comunicación en un segundo idioma 7					

# COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- LLEVA A CABO LA PRACTICA CLÍNICA
- PROVEE ATENCIÓN MEDICA DE URGENCIAS
- SE COMUNICA EN SU EJERCICIO PROFESIONAL
- USA LA EVIDENCIA EN LA PRÁCTICA MÉDICA
- USA LA INFORMACIÓN Y SUS TECNOLOGÍAS EFECTIVAMENTE EN UN CONTEXTO MÉDICO
- APLICA LOS PRINCIPIOS ÉTICOS Y LEGALES EN LA PRÁCTICA DE LA MEDICINA
- TRABAJA EFECTIVAMENTE EN LOS SISTEMAS DE SALUD
- ENTIENDE EL PROCESO SALUD ENFERMEDAD DESDE LOS DETERMINANTES DE SALUD

COMPETENCIAS DE 63 A 8



## **METAPERFIL DEL MÉDICO EGRESADO DE LAS UNIVERSIDADES LATINOAMERICANAS**

**El médico general egresado de las universidades de Latinoamérica es un profesional integral con formación científica, ética y humanística. Entiende el proceso salud enfermedad desde los determinantes de salud y ejecuta acciones de promoción, prevención, atención, rehabilitación y cuidado paliativo a individuos y comunidades en los niveles y en los ámbitos de atención que requiera el país, en concordancia con el perfil epidemiológico y la evidencia científica disponible. Participa efectivamente en el sistema de salud, a través de la comunicación con el paciente, su familia, el equipo médico y la sociedad en la búsqueda de la calidad de la atención.**

# METAPERFIL Y PERFILES DE EGRESO MEDICINA LATINOAMÉRICA

METAPERFIL DEL MEDICO EGRESADO DE LAS UNIVERSIDADES LATINOAMERICANAS	PERFIL DEL EGRESADO DE CADA UNA DE LAS UNIVERSIDADES PARTICIPANTES CONTRASTE FACTORES DIFERENCIALES
<p>El médico general egresado de las universidades de Latinoamérica es un profesional integral con formación científica, ética y humanística. Entiende el proceso salud-enfermedad desde los determinantes de salud y ejecuta acciones de promoción, prevención, atención, rehabilitación y cuidado paliativo a individuos y comunidades en los niveles y en los ámbitos de atención que requiera el país; en concordancia con el perfil epidemiológico y la evidencia científica disponible. Participa efectivamente en el sistema de salud a través de la comunicación con el paciente, su familia, el equipo de salud y la sociedad en la búsqueda de la calidad en la atención.</p>	<p><u>Argentina:</u> Relación costo efectividad, derechos humanos, educación continua</p>
	<p><u>Chile:</u> nivel primario y secundario,</p>
	<p><u>Perú:</u> formación de ciudadanos, construcción como ser humano, transformación de la sociedad, liderazgo, vocación de servicio, diferencias de las personas que entiende, uso de los recursos de salud con eficacia, trabajo interdisciplinar, aporte al conocimiento.</p>
	<p><u>Venezuela:</u> Resolución de problemas y necesidades de salud, trabajo independiente y creativo Medico integral comunitario, atención a comunidades, función especial participa en situaciones de catástrofe medidas sanitarias, formación de personal técnico (programa del estado)</p>
	<p><u>México:</u> segunda lengua, diversidad cultural, aplica tecnologías de la información, principios éticos y normativos, seguridad del paciente, trabajo colaborativo en situaciones de emergencia, respeto a las medicinas alternativas, aprendizaje a lo largo de la vida.</p>
	<p><u>Colombia:</u> Pensamiento crítico, competencias en investigación, movilidad nacional e internacional, actualización en el tiempo, proyección social, participación en políticas de salud, trabajo en equipo, aplicación de ciencias de la salud, responsabilidad legal, critico frente a los diferentes determinantes de salud</p>
	<p><u>Honduras:</u> educación en salud, gestión de los recurso de salud.</p>
	<p><u>Panamá:</u> capacidad docente e investigación</p>
	<p><u>Guatemala:</u> gestión, investigación, servicio social.</p>
	<p><u>Bolivia:</u> investigación e internacionalización</p>
	<p><u>Ecuador:</u> proyección comunitaria y respeto a saberes tradicionales</p>
	<p><u>El Salvador:</u> No hay diferencias significativas.</p>
<p>RESUMEN; EDUCACIÓN CONTINUA, ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS, LIDERAZGO, MEDICINA ALTERNATIVA Y TRADICIONAL, INVESTIGACIÓN, GESTIÓN, ANÁLISIS CRÍTICO SISTEMAS DE SALUD, INTERNACIONALIZACIÓN</p>	





## Resultados esperados



<b>Paso 1</b>	Revisión de las competencias más relevantes desde la perspectiva de cada área y en relación al Marco Sectorial
<b>Paso 2</b>	Conformación de los 4 Grupos Sectoriales (Salud, Ingeniería, Naturales y Sociales y Humanas)
<b>Paso 3</b>	Acuerdo sobre las competencias propias del Sector
<b>Paso 4</b>	Contraste de los acuerdos con áreas temáticas no incluidas directamente en la reflexión pero que forman parte del Sector
<b>Paso 5</b>	Elaboración de una propuesta que incluya los 4 Marcos para América Latina

**RESULTADO 2:**  
Marcos disciplinares para 4 Sectores (Salud, Ingeniería, Ciencias Naturales y Exactas, Ciencias Sociales y Humanidades)

**CARRERAS AFINES**  
**Enfermería**



## Resultados esperados

<b>Paso 1</b>	Selección de una competencia genérica (la misma en todos los grupos) y dos competencias específicas
<b>Paso 2</b>	Revisión de experiencias de cómo enseñar y aprender esas competencias desde la perspectiva de cada una de las áreas
<b>Paso 3</b>	Revisión de experiencias sobre evaluación de esas competencias.
<b>Paso 4</b>	Elaboración de propuestas para la evaluación de las competencias
<b>Paso 5</b>	Puesta en común de las experiencias (enseñanza, aprendizaje y evaluación) en relación a las competencias genéricas desde la perspectiva de las 15 áreas temáticas

**RESULTADO 5:**  
Estrategias comunes para la evaluación, la enseñanza y el aprendizaje de las competencias.

# COMPETENCIAS EN COMUNICACIÓN

(Verbal, escrito y para verbal)

Transversal  
Asignaturas específicas

## Estrategias de aprendizaje

Simulación, juego de roles, entrevistas a pacientes, presentación de casos, cine foros, análisis de literatura, teatro, aprendizaje por modelos

## Evaluación

Objetiva y subjetiva

OSCE, pautas de cotejo, revisión de informe, paciente estandarizado, revisión por pares, encuesta a pacientes, autoevaluación

Simulación, juegos de rol, bitácoras y portafolios

# COMPROMISOS

**Completar el contraste del perfil del egresado de todas las carreras de Latinoamérica con el metaperfil.**

**Completar el mapa de perfiles de egresados**

**Centro de documentación**

**Publicación de la experiencia**



**Nos encontramos  
en  
Antigua Guatemala**

