



# **Nuevas competencias para nuevas profesiones. Competencias emergentes**

**Julia González- Universidad de Deusto**

**Santiago de Chile, 2 de Mayo de 2012**



## Nuevas competencias / Nuevas profesiones

- Sobre el tema... ¿Hacia donde caminan las áreas?
- ¿ Por qué entrar en él?
- ¿Qué nos proponemos hacer?
- ¿Cuándo?



# Sobre el tema de las nuevas competencias/profesiones

- Nuevas profesiones
- Nuevas competencias
- Reflexión sobre las evoluciones de futuro
- Anticipación y prospectiva
- Apertura conjunta a una realidad:  
identificación de estructuras, organizaciones,  
literatura
- Algunos ejemplos



## ¿Por qué entrar en este campo?

- Preparamos para el futuro más que para el presente
- Responsabilidad de estar en la construcción
- Servicio y uso eficaz de recursos- equilibrio
- No nos puede encontrar desprevenidos
- Buscar soluciones, anticiparse
- Pensar cómo empezar a enfocarlo

## ¿Qué nos proponemos hacer?

- Conocer algunos ejemplos
- Reflexionar y debatir sobre lo existente y posible a nivel de AL
- Pensar sobre el futuro de las áreas temáticas en cuanto a los impactos y las competencias emergentes
- Un ejercicio limitado de consulta para la reflexión y las consecuencias conjuntas



## ¿Qué nos proponemos hacer?

- Recogida de datos y visiones para la reflexión en las áreas
- Alianzas posibles
- Reflexión sobre elementos más cruciales de análisis para la prospección en las carreras
- Sistemas de alerta temprana posibles
- Abrir una nueva puerta conjuntamente



## ¿Cuándo?

- Lanzamiento y comprensión de la Tarea-Santiago de Chile
- Lectura de textos (continuación) y reflexión conjunta con profesores área y simultáneo
- Implementación de las entrevistas
- Recogida, estructuración-análisis técnico
- Debate conjunto- Bruselas- Noviembre
- Comisión de dos personas por área –Enero
- Texto- Finales de marzo



# **Estrategias comunes para la evaluación, la enseñanza y el aprendizaje de las competencias**





## **Estrategias comunes para la evaluación, la enseñanza y el aprendizaje de las competencias**

***Objetivo: Promover la construcción conjunta de estrategias metodológicas para desarrollar y evaluar la formación de competencias en la implementación de los currícula que contribuyan a la mejora continua de la calidad incorporando niveles y resultados de aprendizaje***



# Pasos a seguir



- Definición de los perfiles por competencias
- Reflexión sobre el concepto de competencia
- ✓ Integra conocimiento, comprensión
- ✓ Manejo de conocimiento-otras habilidades
- ✓ Capacidad para ponerlo en la práctica
- ✓ Aptitudes
- ✓ Niveles de autonomía y responsabilidad
- ✓ Juzgado cercano a lo aplicado
- ✓ Concepto abierto/ con dificultad de precisión
- ✓ Eso no invalida su uso- Aporte holístico



## Pasos a seguir (2)



- Definición de las competencias en el perfil
- Definición por niveles e indicadores: RA
- Definición de resultado del aprendizaje: *“Los resultados del aprendizaje describen lo que se espera que los estudiantes sepan, comprendan y hagan tras culminar con éxito un proceso de aprendizaje”*
- Localización en el diseño curricular de las competencias/ resultados del aprendizaje
- Recogida y reflexión de las estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación.